

# Рабочая программа по кубановедению.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Кубановедение» для 1-4 классов разработана на основе:

-программы по кубановедению для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, департамента образования и науки Краснодарского края (Краснодар 2009г). В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является формирование его региональной составляющей. В Краснодарском крае региональный компонент содержательно реализуется посредством преподавания учебного предмета «Кубановедение».

**Основная цель** курса «Кубановедение» в начальной школе заключается в формировании у младших школьников целостной научной картины мира и понимания роли своей малой Родины, в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края.

Данный курс в системе общего развития учащихся призван решать следующий **задачи:**

- Изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;
- Развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;
- Воспитывать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребенка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- Развить креативность младшего школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира;
- Сформировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.

Курс позволяет активизировать знания учащихся о родной Кубани, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мироведением.

«Кубановедение» в начальной школе является интегрированным курсом. При его изучении младший школьник узнаёт об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой Родины, о поэтах, писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины и др., о хозяйственной деятельности жителей родного края. Учебный материал разработан так, что у детей должна сложиться целостная, яркая картина природных условий и жизни людей на Кубани, сформироваться общее представление об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона.

Общение с богатой природой края при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка станет хорошей базой для воспитания у младших школьников чувства ответственности за свою малую родину и чувства уважения перед теми, кто открывал, осваивал, защищал землю Кубани.

Содержание данного курса позволяет развить коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной деятельности.

В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает подбор наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание программы соответствует «Обязательному минимуму содержания общего образования по кубановедению», который утвержден решением коллегии департамента образования и науки Краснодарского края от 27.10.2004г. (приказ департамента образования и науки «Об утверждении обязательного минимума содержания общего образования по кубановедению» от 14.12.2004г. № 01.8/2228).

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности; структурирована по ступеням общего образования (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование), внутри ступеней - по классам.

В программе указано распределение часов по темам, разделам, которое является примерным: преподаватель, учитывая подготовленность учащихся, их учебные возможности, в указанное распределение может вносить свои коррективы.

## **3.Описание места учебного предмета «Кубановедения» в учебном плане.**

Согласно базисному плану школы всего на изучение кубановедения в начальной школе выделяется 135 часа, в 1 классе отведено 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа в год.

## **4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Курс призван активизировать знания учащихся о родной Кубани, ее природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мировидением.

«Кубановедение» в начальной школе является интегрированным курсом. При его изучении младший школьник узнаёт об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой родины, о поэтах, писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины и др., о хозяйственной деятельности жителей родного края. Учебный материал разработан так, что у детей должна сложиться целостная, яркая картина природных условий и жизни людей на Кубани, сформироваться общее представление об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона. Опираясь на естественно – научные исследовательские методы (наблюдения, опыты и др.), экскурсии на природу, младшие школьники узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, о многонациональном населении Кубани, познакомятся с устным народным творчеством казачества, предметами культуры своих предков. Загадки, пословицы, поговорки, казачьи песни обогатят образный строй речи детей и помогут лучше осмыслить своеобразие кубанского говора.

Общение с богатой палитрой природной среды при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка станет хорошей базой для воспитания у младших школьников чувства ответственности за свою малую Родину и чувства уважения перед теми, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Экскурсии на природу, в места трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеи и т.п. обеспечат накопление чувственного опыта и облегчат осознание учебного материала.

## **5.Личностные,метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

- *в ценностно-эстетической сфере* — эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, природе, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и

способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;

- *в познавательной (когнитивной) сфере* — способность к познанию родного края, станицы; умение применять полученные знания в собственной деятельности;
- *в трудовой сфере* — навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни; стремление использовать свои умения для обустройства родной станицы.

#### **Метапредметные результаты:**

- *умения* видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- *желание* общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- *активное использование* языка изобразительного искусства и различных художественных материалов кубанских поэтов, художников и композиторов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);
- *обогащение* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержанием;
- *формирование* мотивации и умений организовывать самостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклассников.

#### **Предметные результаты:**

- *в познавательной сфере* — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;
- *в ценностно-эстетической сфере* — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;
- *в коммуникативной сфере* — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;
- *в трудовой сфере* — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

#### **6.Содержание учебного предмета.**

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **1 класс (33 часа)**

#### **Раздел 1. «Я и моя семья» (10 часов).**

Мой родной край. Родной регион и его местонахождение на карте. Будем знакомы! Любимые занятия. Мой досуг. Моя семья, члены семьи. Мои обязанности в семье. Семейные традиции. Праздники в моей семье.

## **Раздел 2. «Наша школа» (7 часов).**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьные поручения. Школьная дружба. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.

Экскурсия в школьную библиотеку.

## **Раздел 3. «Родной город (село, станица, хутор)» (8 часов).**

Название административного центра региона. Родной город (станица, хутор). Улица, на которой я живу. Правила безопасного поведения на улице. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Достопримечательности моего города (села, станицы, хутора). Труд людей моей местности.

## **Раздел 4. «Будем жить в ладу с природой» (8 часов).**

Будем жить в ладу с природой. Красота природы родного края. Растительный и животный мир. Забота о братьях наших меньших. Красная книга Краснодарского края. Люблю тебя, мой край родной (итоговое занятие).

Экскурсия парк станицы.

## **2 класс (34 часа)**

### **Раздел 1. «Земля отцов – моя земля» (2 часа).**

Моя малая Родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края. Флаг, герб родного города (района).

### **Раздел 2. «Природа родного края» (14 часов).**

Лето на Кубани. Дары лета. Формы поверхности земли. Водоёмы моей местности и их обитатели. Растения моей местности. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Животный мир моей местности. Красная книга Кубани. Бережное отношение к природе родного края.

### **Раздел 3. «Труд и быт жителей Кубани» (11 часов).**

Труженики родного края. Профессии моих земляков. Загадки кубанской зимы. Казачья хата. Православные праздники. Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Уклад кубанской семьи.

### **Тема 4. «Населённые пункты Краснодарского края» (7 часов).**

Родной город (станица, хутор, село). Кубанская весна. Улицы моего населённого пункта. Населённые пункты Краснодарского края. Краснодар – главный город Краснодарского края. События Великой Отечественной войны на Кубани. День Победы – всенародный праздник.

## **3 класс (34 часа)**

### **Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (12 часов).**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение). Водоёмы Краснодарского края. Почвы, их значение для жизни растений и животных. Разнообразие растительного и животного мира в прошлом и настоящем. Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора. Кубань - здравница России. Красота окружающего мира. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).

## **Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (10 часов).**

Лента времени. Древние города. Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц. С верою в сердце. История Кубани в символах. Добрые соседи. Без прошлого нет настоящего (проектная работа).

## **Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (12 часов).**

Твоя родословная. Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий. При солнышке – тепло, при матери – добро. Кто ленится, тот не ценится. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

## **4 класс (34 часа)**

### **Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую» (11 часов).**

Природные зоны края. Заказники и заповедники. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Краснодарский край на карте России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

### **Раздел 2. «Земля отцов – моя земля» (15 часов).**

История Кубани в архитектуре. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла. Одежда жителей Кубани. Письменные источники. Как изучают историю Кубани. Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани. Устная история родного края. Екатеринодар – Краснодар. Символика Краснодарского края. Земля отцов – моя земля (проектная работа).

**Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (8 часов).** Просветители земли кубанской. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

## **7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**1класс- 33часа**

**Содержание  
Учебного предмета**

**Тематическое  
планирование  
Количество  
часов**

### **Основные виды деятельности учащихся**

#### **«Я и моя семья»**

Мой родной край.  
Будем знакомы!  
Любимые занятия.  
Моя семья.  
Семейные традиции.

**10**

Познакомиться названием своего края.

Уметь составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.

Составлять устный рассказ о своей семье, семейных традициях.

Принимать участие в оформлении выставки семейных реликвий.

#### **Наша школа**

Наша школа.  
Правила поведения в школе.  
Знакомство со школой.  
Школьные поручения.  
Школьная дружба.  
Правила взаимоотношений  
со взрослыми, сверстниками.  
Экскурсия в  
школьную библиотеку.

**7**

Проводить групповые наблюдения по школе.

Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.

Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, старшими.

#### **Родная станица**

Название административного центра региона.  
Родной город (станция, хутор).  
Улица, на которой я живу.  
Правила безопасного поведения на улице.  
Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Достопримечательности моего города (села, станицы, хутора). Труд людей моей местности.

**8**

Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села, хутора).

Находить на карте родной регион.

### **Будем жить в ладу с природой**

Будем жить в ладу с  
природой.

Красота природы родного  
края. Растительный и  
животный мир. Забота о  
братьях наших меньших.

Красная книга

Краснодарского края. Люблю тебя, мой край родной  
(итоговое занятие).

*Экскурсия в парк  
станции .*

**8**

Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

Извлекать необходимую информацию о животных и растениях своего региона и обсуждать полученные сведения.

Познакомиться с животными Красной книги Кубани.

**2 класс-34 часа**

### **Земля отцов – моя земля**

Моя малая Родина.

Гимн, герб, флаг Краснодарского края.

Флаг, герб родного города  
(района).

**2**

Познакомиться с особенностями флага Кубани. Описывать элементы герба Кубани.

Знать правила прослушивания гимна.

Уметь составлять рассказ о своей малой Родине.

### **Природа родного края**

Лето на Кубани.

Дары лета.

Формы поверхности земли.

Водоёмы моей местности и их обитатели.

Растения моей местности. Лекарственные растения.

Ядовитые растения.

Животный мир моей местности.

Красная книга Кубани.

Бережное отношение к природе родного края.

**14**

Характеризовать формы поверхности земли края.

Рассказывать роли растений в природе и жизни людей.

Сравнивать и различать культурные и дикорастущие растения своей местности.

Различать лекарственные и ядовитые растения.

Анализировать примеры бережного отношения природы

### **Труд и быт жителей Кубани**

Труженики родного края.

Профессии моих  
земляков.

Загадки кубанской зимы.

Казачья хата.

Православные праздники.

Ремёсла на Кубани.

Быт казаков.

Уклад кубанской семьи.

### **11**

Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий края.

Работать с иллюстративным материалом.

Готовить сообщение об укладе кубанской семьи

### **Населенные пункты Краснодарско-го края**

Родной город (станция,  
хутор, село).

Кубанская весна.

Улицы моего населённого  
пункта.

Населённые пункты

Краснодарского края.

Краснодар – главный

город Краснодарского  
края. События Великой  
Отечественной войны  
на Кубани.

День Победы

– всенародный праздник.

### **7**

Находить на карте России свой регион.

Анализировать, обмениваться мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, обычаях, праздниках народов, населяющих край.

### **3 класс**

#### **Нет в мире краше Родины нашей**

Рельеф Краснодарского  
края.



Природные явления  
(дождь, ветер, смерч,  
наводнение).  
Водоемы Краснодарского  
края. Почвы, их значение  
для жизни растений и  
животных. Разнообразие  
растительного и  
животного мира  
в прошлом и настоящем.  
Грибы: съедобные и  
несъедобные. Правила  
сбора. Кубань – здравница  
России. Красота  
окружающего мира. Нет в  
мире краше Родины  
нашей (проектная работа).

**12**

Характеризовать формы земной поверхности Кубани.

Объяснять природные явления.

Сравнивать и различать разные формы водоемов.

Описывать климат, особенности растительного и животного мира Краснодарского края.

Объяснять влияние деятельности человека на окружающую природу.

### **Без прошлого нет настоящего**

Лента времени.  
Древние города.  
Переселение казаков на  
Кубань.  
Основание городов  
и станиц. С верою  
в сердце. История Кубани  
в символах.  
Добрые соседи.  
Без прошлого  
нет настоящего  
(проектная работа).

**10**

Готовить небольшие сообщения о городах Кубани.

Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождения основных городов Кубани, определять границы Краснодарского края, ближайших соседей.

### **Казачьему роду нет переводу**

Твоя родословная.  
Ты и твоё имя.  
Из истории кубанских фамилий.

При солнышке – тепло,  
при матери – добро.  
Кто ленится, тот  
не ценится. Кубанские  
умельцы.  
Народные обычаи  
и традиции. Казачий  
фольклор. Казачьему  
роду нет переводу  
(проектная работа).

## 12

Принимать участие в составлении мини- энциклопедии фамилий и имен учащихся.

Рассказывать о традициях, обычаях Кубани.

Обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации о родном крае.

## 4 класс

### **Береги землю родимую, как мать любимую**

Природные зоны края. Заказники и заповедники. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Краснодарский край на карте России.

Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа)

## 11

Характеризовать природные зоны, заказники, заповедники края.

Исследовать почву, полезные ископаемые,

Описывать особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.

Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.

### **Земля отцов – моя земля**

История Кубани в  
архитектуре.  
Вещи рассказывают о  
прошлом.  
Народные ремёсла.  
Одежда жителей Кубани.  
Письменные источники.  
Как изучают историю  
Кубани. Обычаи и  
праздники народов,  
живущих на Кубани.  
Устная история родного  
края. Екатеринодар –  
Краснодар. Символика  
Краснодарского края.  
Земля отцов – моя земля

(проектная работа).

**15**

Знать выдающиеся архитектурные памятники Кубани.

Рассказывать о традициях, праздниках, обычаях народов, населяющих Краснодарский край.

Объяснять изображение герба Краснодарского края, отличать его от других гербов.

### **Жизнь дана на добрые дела**

Просветители земли кубанской. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Труженики полей. Радетели земли кубанской.

Ты-наследник земли кубанской.

**8**

Извлекать необходимую информацию из учебников и дополнительных источников (словарей, энциклопедий, справочников).

Готовить небольшие сообщения о прошлом родного края, об известных людях, обычаях на основе полученных сведений (данных экскурсий, бесед со старшими)

**Всего**

**135**

Практические работы  
Экскурсии  
Проектные работы  
Проверочные работы.

## **8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Кол-во</b>
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
1	Авторские программы по кубановедению	1

2	Учебно-методические комплекты к программе по кубановедению, выбранной в качестве основной для проведения уроков изобразительного искусства. Учебники по кубановедению.	1
3	Рабочие тетради.	1
4	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков кубановедения).	1
5	Учебно-наглядные пособия.	1
6	Справочные пособия	1
	<b>Информационно-коммуникативные средства</b>	
1	Мультимедийные средства обучения	1
	<i>Экранно-звуковые пособия</i>	
1	Аудиозаписи музыки.	1
	<b>Технические средства обучения</b>	
1	CD/DVD -проигрыватели	1
2	Аудиомагнитофон	1
3	Компьютер с программным обеспечением	1
4	Интерактивная доска	1
5	Мультимедийный проектор	1
6	Фотокамера цифровая.	1
	<b>Модели и натуральный фонд</b>	
1	Школьный музей	1

## Программа по окружающему миру.

### 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе «Примерной основной образовательной программы начального общего образования» (п.16 в ред.приказа Минобрнауки РФ от 22.09.2011г. №2357)

Обучение окружающего мира является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Современные школьники отличаются от детей пятнадцати-двадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью. К сожалению, эти знания детей, как правило, оказываются не систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается все больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно. Если в прежнее время маленький человек 5-9 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах.

### **Цель и задачи курса:**

Цель изучения курса «Окружающий мир» - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Основные учебно-воспитательные **задачи** курса приведены в соответствии с направлениями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования второго поколения:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта: опыта сельской жизни – с естественно-природным ритмом жизни и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, разнообразными источниками информации;

- последовательное формирование у школьников универсальных учебных действий, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений – работы с научно-популярной, справочной литературой;

- проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений;

- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), получение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, формирование навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;

- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Для решения поставленной задачи не годится учебник, включающий лишь такие специально отобранные вопросы, которые могут быть доступны и без популяризации изложены младшим школьникам. Ведь при таком подходе на большинство вопросов, которые возникают у ребят, ответа дать нельзя. В результате у ребят не будут складываться целостные представления об окружающем мире. Это, в свою очередь, не позволит им легко воспринимать новую информацию, так как ее трудно ассоциировать с небольшим количеством сложившихся представлений и понятий. А значит,

большая часть складывающихся у них представлений будет результатом детского мифотворчества. Эти представления, полученные ребятами в детстве, могут остаться с ними на всю жизнь.

Иная ситуация будет складываться при использовании курса, к которому относится и предлагаемый вашему вниманию интегрированный курс окружающего мира в рамках Образовательной системы «Школа 2100». Школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Деятельностный подход - основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением удержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная **цель** образования - «вложить знания в голову детей». В этом случае предлагаемое нами содержание курса естествознания в начальной школе - слишком объемное. Безусловно, всю, даже элементарную, картину мира в начальной школе выучить нельзя, так как это задача всей средней школы. Но мы и не ставим себе такую задачу. Мы хотим познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта. Поэтому процесс обучения, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих задач - главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов.

В рамках историко-обществоведческого курса осуществить деятельностный подход оказывается наиболее трудно, так как этому подходу во многом противоречит традиция преподавания истории в школе. Зачастую дискуссионные с точки зрения науки вопросы либо избегались, либо однозначно трактовались. Попытки поставить эти вопросы как проблемы неизбежно наталкивались на то, что у учеников для их решения катастрофически не хватало знаний школьного курса. В результате изучение истории сводилось к описанию событий и явлений, дополняемым указанием жесткой причинно-следственной связи, которая предполагала в ходе обсуждения только однозначное решение вопроса (в соответствии с версией, господствующей на тот момент в науке). Все эти обстоятельства крайне затрудняют формирование умения использовать исторический опыт в современной жизни. А ведь именно этого требует реализация деятельностно ориентированных принципов.

Мы предлагаем не избегать вопросов-проблем по российской истории и современности. Эти вопросы нельзя окончательно разрешить, в рамках школы вообще и тем более в 3-4-х классах. Человек, постоянно расширяя свой кругозор в течение жизни, сам приходит к решению этих проблем. Задача курса - поставить перед учениками эти вопросы, так как без них целостной картины истории не существует. При попытках решения этих проблем в начальной школе учителю следует обращать внимание детей на то, что для достижения цели требуется постоянное расширение своих знаний! Цель же историко-обществоведческой части курса окружающего мира

состоит в том, чтобы ученик задумался над проблемными вопросами, чтобы по мере становления его личности он постоянно возвращался к попыткам их разрешения.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение окружающего мира в 1 классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 237 часов: в первом классе — 33 часа (33 учебные недели), во 2 — 4 классах — по 68 часов (34 учебные недели в каждом классе).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.



- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «окружающий мир».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «окружающий мир».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретенных знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления,

- Приобретение начального опыта применения знаний по окружающему миру для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

## **6. Содержание изученного предмета.**

### *Человек и природа*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

***Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.***

### *Человек и общество*

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при использовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

***Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.***

## *Правила безопасной жизни*

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

*Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.*

## **7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

### **1-й класс**

#### **« Я и мир вокруг»-33 часа**

<b>Содержание курса</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности (К)-коммуникативные, (Р)-регулятивные (П)-познавательные, (Л)- личностные</b>
	<b>КАК МЫ ПОНИМАЕМ ДРУГ ДРУГА-5 ч.</b>		
<b>Человек и общество</b>	Как мы будем учиться Я -Школьник	1	Познакомиться с учителем и одноклассниками (Р). Учиться находить класс, своё место в классе и т.п. во время экскурсии по школе (Р).
			Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками (Л).
	Путешествуем, не выходя из класса	1	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах (Л).
	Ценный совет	1	Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах (Л).
	Зачем нужен жизненный опыт Где и куда?	1	Практическая работа: составить режим дня (Л)(Р).

	Учимся определять верх и низ Раньше и позже	1	Моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление (К) (Л). Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире (П)(Р).
<b>КАК МЫ УЗНАЕМ, ЧТО ПЕРЕД НАМИ-2ч</b>			
	Предметы и их признаки	1	Называть окружающие предметы и их признаки (П). Различать предметы и выделять их признаки (П.)
	Сочетания предметов	1	
<b>ВРЕМЕНА ГОДА-1ч</b>			
<b>Человек и природа</b>	Осень — природа готовится к зиме	1	Различать времена года по признакам (П). Характеризовать времена года (П). Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (П). Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (Р)(П).
<b>КАК ТЫ УЗНАЁШЬ МИР-3 ч</b>			
<b>Правила безопас-ной жизни</b>	Наши помощники – органы чувств	1	Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются (П). Объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки (П).
	Наши помощники – память и ум Родители, учителя и книги	1	Объяснять, какую роль играют родителя, учителя и книги в становлении и обучении человека (К)(Л).
	Повторение и самостоятельная работа	1	

<b>Человек и общество</b>	Ты и твоя семья Учимся быть самостоятельными	1	Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями (К). Практическая работа: составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками (К)(Р).
<b>Человек и общество</b>	Ты и твои друзья	1	Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных (Л).
	Повторение и самостоятельная работа	1	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями (Р) (Л). Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями (Л). Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе (Л). Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста (Л). Оценивать реальные и игровые ситуации общения (Л). Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой (Р). Практическая работа по освоению правил поведения в доме (Л)(Р). Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном (Л). Записывать телефоны экстренной помощи (П).
<b>ВРЕМЕНА ГОДА-1ч</b>			
<b>Человек и природа</b>	Зима — покой природы	1	Различать времена года по признакам (П). Характеризовать времена года (П).
	Повторение и самостоятельная работа	1	Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (П). Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П)(К).
	Итоговая работа № 1	1	Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни (Р)(Л).
	Учимся решать жизненные задачи	1	

<b>Человек и общество</b>	Город, в котором мы живём	1	Подготовить рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями (К)(П).
<b>Правила безопасной жизни</b>	Учимся быть пешеходами		Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни (П).
			Подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации (П)(К).
	Хозяйство человека	1	Подобрать к своему сообщению иллюстрации, видеокадры (П).
	Повторение и самостоятельная работа	1	Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр (П).
<b>Человек и природа</b>	Богатства природы	1	Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения (Р)(Л).
	Твёрдые тела, жидкости и газы.	1	Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии (П)(Р).
	Повторение и самостоятельная работа	1	Характеризовать разные виды транспорта (П).
			Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону (П).
			Характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни (П).
			Приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей (П).
			Приводить примеры использования человеком богатств природы (П).
			Анализировать примеры использования человеком богатств природы (П).
			Сравнивать и различать природные объекты и изделия (искусственные предметы). Характеризовать их свойства (П).
			Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний (П).
<b>Человек и природа</b>	Весна: пробуждение	1	Различать времена года по признакам (П).



	природы		<p>Характеризовать времена года (П).</p> <p>Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (П).</p> <p>Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П)(К).</p>
	Итоговая работа № 2	1	Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни (Л)(Р).
<b>Человек и природа</b>	Живое и неживое	1	Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы (П).
	Растения и животные	1	Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам (П).
	Равновесие в природе	1	Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями (П)(Л).
	Домашние любимцы и комнатные растения	1	Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам (П).
	Наши помощники – домашние животные и культурные растения	1	Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности) (П)(Р).
	Повторение и самостоятельная работа		Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные ? дикорастущие растения (П)(Р).
			Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности) (П).
			Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности) (П).
<b>Человек и природа</b>	Человек – разумное существо	1	Приводить примеры особенностей человека как разумного существа (П).
	Природа и мы		Объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире (П).
			Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере) (Р)(Л).
	Повторение и самостоятельная работа	1	<p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе (П)(Л).</p> <p>Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не</p>

			вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере (П)(Л).
<b>Человек и природа</b>	Лето – природа цветёт и плодоносит	1	Различать времена года по признакам (П). Характеризовать времена года (П). Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (П). Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П)(Р).
	Отчего и почему	1 ч	Приведение примеров простейших причинно-следственных связей (П).
	Повторение и самостоятельная работа	2ч	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Л).
	Итоговая работа № 3	1	
<b>Правила безопасной жизни</b>	Учимся решать жизненные задачи	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>33</b>	

## 2-й класс

### « Наша планета Земля»-68 часов

Содержание курса	Тематическое планирование	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся: на базовом уровне, на повышенном уровне. (К)-коммуникативные, (Р)-регулятивные (П)-познавательные, (Л)-личностные
<b>Человек и общество</b>	Введение-4ч  Как мы будем учиться	2	Познакомиться с тем, как ученики будут учиться (П).
<b>Человек и природа</b>	Общие слова – понятия	2	Характеризовать отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (п).  Сравнивать природные объекты и изделия

			<p>(искусственных предметов), выделяя их существенные свойства (П).</p> <p>Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы (П).</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности (П).</p> <p>Приводить примеры явлений природы (П).</p>
<b>ЗЕМЛЯ И СОЛНЦЕ-18Ч</b>			
<b>Человек и природа</b>	Из чего состоят все предметы.  Проверочная работа	2	<p>Приводить примеры веществ, описывать их (П).</p> <p>Называть особенности различных состояний веществ (П).</p>
	Природные часы, календарь и компас	2	<p>Самостоятельно и в группах проводить наблюдения явлений природы (Р) (К).</p> <p>Характеризовать особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли (П).</p>
<b>Человек и природа</b>	Земля имеет форму шара	1	<p>Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии (П).</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П).</p>
	Глобус – модель Земли	1	
	Повторение и проверочная работа	1	
	Контрольная работа	1	
	Земля в космосе	1	
	Притяжение Земли	1	Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления (П).
	Смена дня и ночи.  Проверочная работа	2	<p>Сравнивать и различать день и ночь, времена года (П).</p> <p>Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён</p>

			года (П). Устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях (П).
	Смена времён года	1	Самостоятельно наблюдать погоду и описывать её состояния (Р).
	Где на Земле теплее	1	Сравнивать погоду и климат (П).
	Погода и климат	1	Самостоятельно наблюдать погоду и описывать её состояния (Р). Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра (Р). Сравнивать погоду и климат (П). Характеризовать круговорот воды в природе (П).
<b>Человек и природа</b>	Урок-тренинг и проверочная работа	1	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Р).
	Контрольная работа	1	
	Глобус и карта	9 ч	Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки (П). Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков (П). Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (П). Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия (П). Моделировать формы поверхности из песка, глины
	План и карта	2	
	Представление о масштабе	2	
	Что изображают на карте	2	
	Материки и океаны	2	
	Повторение и	1	

	<p>проверочная работа</p> <p>Формы земной поверхности</p>	7 ч	или пластилина (П).
<b>Человек и природа</b>	Реки и озёра	1	Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности
	Равнины и горы	2	Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.
	Повторение и проверочная работа	1	Определять направления течения рек по карте и глобусу (П).
	Моря и острова. Проверочная работа	2	<b>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения (П).</b>
	Учимся решать жизненные задачи. Контрольная работа	1	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
	ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ-13Ч		
<b>Человек и природа</b>	Экологические системы	2	Характеризовать экосистемы (на 1-2 примерах) (П).
	Природная зональность	1	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (П).
	Природные зоны холодного пояса	2	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П)(Р).
	Леса умеренного пояса	1	
	Засушливые зоны умеренного пояса	2	Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон (П)(Л).
	Путешествие в тёплые края	1	Находить на карте изученные природные зоны (П).

	(Самостоятельная подготовка докладов)		
	Горные экосистемы	1	
<b>Человек и природа</b>	Повторение и проверочная работа	1	
	Люди, города и страны. Проверочная работа	1	Обсуждать особенности 2-3 стран мира (П)(Р). Практическая работа: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте (П). Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П)(Р).
	Контрольная работа  <b>Части света</b>	1  <b>10 ч</b>	
	Путешествие тучки по Европе	2	
	Азия	2	
	Путешествие в дальние страны (сообщения школьников)	2	
	Россия – наша родина. Проверочная работа	2	
	Экскурсии (формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т.п.; наша природная зона)	2	
			Практическая работа с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственную границу . Находить на карте России родной регион (П)(Р)
			Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности (П). Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы» (П).

	<b>Наша маленькая планета Земля</b>	<b>3ч</b>	Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы (П).
	<b>Урок повторения</b>	<b>4ч</b>	
<b>Человек и природа.</b>	Учимся решать жизненные задачи	4	Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите (П)(Р).  Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Р).
<b>Правила безопасной жизни</b>	Контрольная работа		
ИТОГО:		<b>68</b>	

### 3-й класс (часть 1)

#### «Обитатели Земли»-34ч

Содержание курса	Тематическое планирование	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся: на базовом уровне, на повышенном уровне. (К) -коммуникативные, (Р)-регулятивные (П)- познавательные, (Л)- личностные
ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ-4ч			
<b>Человек и природа</b>	Тела и вещества	1	Приводить примеры веществ (Р).  Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы (П).
	Из чего состоит вещество	1	
	Что такое энергия	1	Приведение примеров движения под действием энергии (П) (Р).
	Превращение энергии	1	
ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ-5ч			
	Где обитают живые организмы	1	Характеризовать место обитания живых организмов (П).
	Большой круговорот веществ	1	Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого (П).

	Живые участники круговорота веществ  Обмен веществ в организме	1	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений (Н).  Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (П)(Р).  Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных (П)(Р).  Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) (П)(Р).  Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей (П).
			Приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами (П).
<b>Человек и природа</b>	Как живые организмы запасают энергию Солнца	1	Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов (П).
	Контрольная работа	1	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Р).
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА-9ч</b>			
<b>Человек и природа</b>	Жизнь экосистемы	1	Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма) (П).
	Почва – важнейшая часть экосистемы	1	Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы (П).  Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы (П).
	Экосистема озера	1	Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме (П).
<b>Человек и природа</b>	Экосистема болота	1	Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности, (П).
	Экосистема луга	1	
	Лесные производители и	1	Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы (П).
	Потребители и разрушители экосистемы леса	1	Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности) (П)(Р).  Извлекать (по заданию учителя) необходимую



	Экосистема поля	1	информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения (П).  <u>Сравнивать и различать деревья, кустарники и</u>
	Аквариум – маленькая искусственная экосистема	1	
<b>ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ-12ч</b>			
<b>Человек и природа</b>	?Растения производителей и	1	<p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений (П).</p> <p>Определять части цветкового растения (П).</p> <p>Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности) (П).</p> <p>Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия (П).</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения (П).</p> <p>Выращивать растения в группах (из семян, побегов, листа) (П).</p>
	Животные маленькие и большие	1	<p>Характеризовать условия, необходимые для жизни животных (Н).</p> <p>Характеризовать роль животных в природе и жизни людей (П).</p>
	Маленькие рыцари	1	<p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) (П).</p>
	Первый шаг из моря на сушу	1	<p>Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей (П).</p>
	На суше – как дома	1	
	Пернатые изобретатели	1	<p>Сравнивать способы питания, размножения, обмена информации животных (П).</p>
	Наши братья		<p>Сравнивать и различать дикие и домашние животные, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (П)</p>
<b>Человек и природа</b>	Осторожно:		

<b>Правила безопасной жизни</b>	животные		
<b>Правила безопасной жизни</b>	Прирождённые разрушители		<p>Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей (П)(Л).</p> <p>Различать и определять съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности) (П)(Р).</p>
<b>Человек и общество</b>	Экскурсия в краеведческий музей		<p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера (П)(К).</p> <p>Приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (П) (Л).</p>
<b>Человек и природа</b>	Экскурсия в лес, луг, озеро		
	Как нам жить в дружбе с природой		<p>Оценивать влияние современного человека на природу (П) (Л).</p> <p>Оценивать свою личную роль в охране природы (П) (Л).</p> <p>Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П) (Л).</p> <p>Характеризовать работу людей по сохранению природы (П) (Л).</p> <p>Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) (П).</p>
<b>Человек и природа</b>	Повторение изученного материала		Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Р).
<b>ИТОГО:</b>		34	

3-й класс (часть 2)

«Моё Отечество» 34 ч

<b>Содержание курса</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне</b>
-------------------------	----------------------------------	-------------------------	--

<b>Человек и общество</b>	Введение. Отправляемся в путешествие	1	
ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА -4ч			
	Живая связь времён	1	<p>Практическая работа</p> <p>Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях а также о судьбе представителей разных поколений (П) (Р)</p> <p>Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» (П).</p> <p>Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру); соотносить годы с конкретными веками (П).</p> <p>Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (П). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П) (Р) (К).</p> <p>Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П) (Р)(К)</p> <p>Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края (П) (Р) (К).</p>
	Как считать время	1	
	С чего начинается Родина	1	
	Память о прошлом	1	
ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ IX-XIII века- 5ч			
<b>Человек и общество</b>	Как на Руси появилось государство	1	<p>Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий; а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры</p>
	От Древней Руси к единой	1	

	России  Времена Московского государства	4 ч	(П). Находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий (П)(К) Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени ; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П).
	Земля и люди Московского государства	1	(П).
	Москва златоглавая	1	Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда . Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам (П).
	«Хуже грозного царя только междуцарствие»	1	Практическая работа Изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным) (П).
	Повторение и контрольная работа №1  Времена Российской империи.	1  5ч	Создавать иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие поступки моих предков станут для меня образцом» (П).
	Пётр Великий	1	Описывать (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села), городов России, Санкт-Петербурга, Москвы) свои эмоции (Н); свои чувства и личные впечатления от увиденного (П).
	Власть и народ в Российской империи	1	Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных
	Как Россия у Европы «училась»	1	
	«Гроза двенадцатого года»	1	
<b>Человек и общество</b>	Император-освободитель  Времена Советской России и СССР. 1917-	1	

	1991г	4ч	
	Россия в огне	1	
	«К светлому будущему»	1	
	«Вставай, страна огромная»	1	
	«Через тернии к звездам»	1	
<p>богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры. Принять посильное участие в их охране (П)(Р).</p> <p>Обмениваться с одноклассниками сведениями о культурных богатствах , традициях и порядках родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками.</p> <p>Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).</p>			
<b>СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ-8ч</b> Находить и извлекать необходимую			
<b>Человек и общество</b>	Я – гражданин России	1	Объяснять значение понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан (П).
	Власть народа		
	Кто в государстве самый главный	1	Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран . Объяснять символический смысл флага (цветов), герба

	Народы России	2	
	Наш общий дом  Как нам жить?	2	
			<p>(изображений), гимна (фраз) (П).</p> <p>Описывать по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона; а также предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации (П).</p> <p>Практическая работа</p> <p>Демонстрировать своё уважение (вставить) при прослушивании гимна России и гимнов других стран (Н). Участвовать в коллективном исполнении гимна России (П).</p> <p>Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и</p>
	Повторение и контрольная работа № 2	4ч	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	

4-й класс (часть 1)

« Человек и природа»-34ч

Содержание курса	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся: На базовом уровне, на повышенном уровне (К)- коммуникативный (Р)-регулятивный (П)-познавательный (Л)-личностный
	Человек и его строение 15ч		
<b>Человек и природа</b>	Как устроен организм человека	1	Характеризовать основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела.(П)  Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях (П).
	Кожа – «пограничник» организма	1	Выявить потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека (П)(Л).
	Как человек двигается	1	Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях (П).
<b>Правила безопасной жизни</b>	Путешествие бутерброда	1	Практическая работа: составить режим дня и дать его анализ (сколько времени, на что отведено) (П).
<b>Человек и природа</b>	Как удаляются ненужные вещества	1	Измерять температуру тела, вес и рост человека (П).
	Для чего и как мы дышим  Волшебная восьмёрка	2	Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья (П)(К)(Л).  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П)(Л).
	Что такое кровь?	2	
<b>Правила безопасной жизни</b>  <b>Человек и природа</b>	Почему наш организм работает слаженно	1	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П)(Л).
<b>Человек и природа</b>	Окна в окружающий мир  Многогранный мир чувств	1  1	
	Родители и дети	1	



	Отчего мы иногда болеем	1	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (П).
	Контрольная работа № 1	1	
	<b>Происхождение человека</b>	<b>2ч</b>	
<b>Человек и общество</b>	Наши предки – древесные жители  На заре человечества	2	Характеризовать особенности человека в связи с его происхождением (П).  Приводить доводы в пользу естественного происхождения человека (П).
	<b>РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА-10ч</b>		
<b>Человек и природа</b>	Рукотворная жизнь	1	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н).  Перечислять основные отрасли сельского хозяйства (Н).  Характеризовать способы повышения продукции в растениеводстве и животноводстве (П).
	На службе у человека	1	
	Покорение силы	1	Характеризовать способы применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека (П).
	Как человек использует свойства воды	1	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды (П).  Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды (П).  Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе (П).
	Как человек использует свойства воздуха	1	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха (П).  Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха (П).  Характеризовать свойства воздуха (П).  Сравнивать свойства воды, воздуха и горных пород.

	Горные породы и минералы	1	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых (П).  Исследовать (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых (П).  Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых (П).
<b>Человек и природа</b>	Металлы	1	Различать изученные полезные ископаемые (П).  Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности) (П).  Сравнивать свойства воды, воздуха и горных пород. (П)
<b>1</b>	<b>2 Как нам жить?</b>	1	Приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (П) (Р) (Л).
<b>3</b>	<b>4 Контрольная работа № 2</b>	1	Оценивать влияние современного человека на природу (П) (Л).  Оценивать свою личную роль в охране природы (П) (Л).  Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П) (Л).  Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) (П) (Л).
<b>5</b>	<b>6 Итоговая контрольная работа</b>	1	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (П).
<b>7</b>	<b>8 Повторение</b>	<b>7ч</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	

#### 4-й класс (часть 2)

#### « Человек и человечество» 34ч

Содержание курса	Тема	Число часов	Основные виды деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне
	ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР -5ч		
<b>Человек и</b>	Кого можно	1	Задумываться над своими поступками и

<b>природа. Человек и общество</b>	назвать человеком?		оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. (П) (Л). Предлагать, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем (Л).  Предлагать (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, улице, школе, городе/селе, о своей стране (Л).
	Посмотри в своё «зеркало»	1	
<b>Человек и общество</b>	Как понять, что творится у друга на душе?	1	
	Переживания, испытанные временем	1	
	Как узнать человека?	1	Находить и извлекать необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). (П)  Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П) (Л).  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П) (К)  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о качествах внутреннего мира человека (П).
<b>Человек и общество</b>	Что такое общество	1	Задумываться над своими поступками и оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. (П)(Л). Предлагать, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем. (П)
	Как жить в мире людей		
	Моё общество	1	
<b>Человек и общество</b>	Права человека		Предлагать (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, друзьях, улице, школе, городе/селе, о своей стране (П).

			<p>Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу ; предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций (П)(Л).</p> <p>Практическая работа</p> <p>Предлагать в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт (П)(Л).</p> <p>Моделировать ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации.</p> <p>Демонстрировать правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях.</p> <p>Находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текстов, мультимедиа в жизни (П).</p>
	Повторение и контрольная работа 1.	2	Современном обществе и на лекциях, мультимедиа в жизни (П).
ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА-7ч			
<b>Человек и общество</b>	Первобытный мир	1	Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным

	Древний мир	1	названиями и веками) даты (годы) исторических событий (П); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П).
	Средние века	1	
	Новое время	2	
	Новейшее время	2	Отличать друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П).  Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (П). Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам (П).
ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО-6ч			
<b>Человек и общество</b>	Короли, президенты и граждане	2	Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. (П). Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).
	Расы и народы	2	
	Кто во что верит	2	Практическая работа  находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.  Находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием

			<p>(выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П)(Р).</p> <p>Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и</p>
ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО-6ч			
<b>Человек и общество</b>	Мировое хозяйство	2	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда (в том числе в ходе экскурсий на предприятия) (П). Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения (П).
	Мировое сообщество государств	2	
	Что человечество ценит больше всего?	2	Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных богатствах человечества (Н). Принять посильное участие в их охране (П).
			<p>Практическая работа</p> <p>Предлагать в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт.</p> <p>Моделировать ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации.</p> <p>Демонстрировать правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях.</p> <p>Находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (П). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</p>

			(выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и
<b>Человек и общество</b>	<b>Повторение и контрольная работа 2.</b>	<b>7</b>	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (П(Л)).
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	

## 8. Описание материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Окружающий мир» в частности.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

- 1) натуральные живые пособия – комнатные растения.
- 2) гербарии «Растения луга», «Хвойные деревья»; коллекции насекомых; чучела птиц, скелет человека.
- 3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых «Нефть», «Каменный уголь»;
- 4) изобразительные наглядные пособия – таблицы:

- Грибы,
- Цветы»,
- Тундра,
- Лес и его обитатели»
- Степь.
- Таблица с магнитными карточками « Птицы зимой»,
- Таблица с магнитными карточками «Природное сообщество водоёма»

5) географические карты:

- Политическая карта мира,
- Карта полушарий,
- Природные зоны России,
- Физическая карта России.
- Глобус.

Муляжи фруктов и овощей.

6. Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгаффон , DVD диски:

- Строение человека,
- Город,
- Звуки природы,

7. Благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир»,использовать на уроках презентации.

8.Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса в начальной школе при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ:

- Набор химической посуды и принадлежностей для работы в начальной школе (КДОНН)
- Комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой»
- Комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение»
- Комплект лабораторного оборудования «Воздух и атмосферное давление»



Раздаточный материал для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы** и общества, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащен необходимыми измерительными приборами:

- весы,
- термометры (водный, медицинский, комнатный),
- сантиметровые линейки,
- мензурки.

В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы, собственного организма, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Окружающий мир», насыщенное сведениями о живой и неживой природе, организме человека, его внутреннем мире, различных сторонах общественной жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса «Окружающий мир», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего набор энциклопедий для младших школьников «Я познаю мир»,

«Хочу всё знать» и др. позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит **экскурсиям**, предусмотренным программой курса «Окружающий мир», поэтому оснащение образовательного процесса по возможности должно включать экскурсионное снаряжение:

- складные лупы,
- компасы,
- садовые совки,
- рулетки и т.д.